

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АГРЫЗСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН»



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «ӘГЕРЖЕ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»

422230, Республика Татарстан, г. Агрыз, ул. Карла Маркса дом 7

Тел.: (85551) тел. 2-38-98, факс 2-51-17, e-mail: agryz-roo@mail.ru

“ 19” июня 2021 г.

№ 573

Руководителям общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района просит Вас принять к сведению Аналитический отчет ППМС службы Агрызского муниципального района за 2020-21 уч.год.

Приложение: Информация.12 стр.в 1 экз.

Начальник:



Сафиуллина В.Г.

Аналитический отчёт о работе ППМС службы Агрызского муниципального района РТ за 2020-2021 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2020-2021 учебного года соответственно годовому плану МКУ «Управления образования» и ППМС службы Агрызского муниципального района. В течении учебного года решались основные задачи, определенные резолюцией секционного республиканского августовского совещания работников образования и науки 2020 года « Психолого-педагогическое сопровождение и инновационные технологии в современном образовательном пространстве как условие обеспечения качества инклюзивного образования».

Задачи ППМС службы были определены на Августовском совещании педагогов - психологов Агрызского муниципального района на 2020-2021 учебный год, а именно:

- Разработка и проведение комплекса тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку и решение задач развития;
- Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата, реализация возможностей и резервов развития каждого возраста;
- Повышение общей психологической культуры учащихся;
- Организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- Развитие индивидуальных особенностей учащихся: интересов, склонностей, способностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;

- Создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми;
- Способствовать полноценному развитию и адаптации учащихся на каждом возрастном этапе;

Психолого-педагогическая помощь предоставляется в ППМС службе психологами, педагогами-психологами общеобразовательных организаций МБОУ гимназия №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3 им.Тази Гиззата, МБОУ СОШ №4, ДОУ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ДОУ с.Красный Бор и МБДОУ Иж-Бобьинский детский сад, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Взаимодействие между структурными компонентами системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи регулируется нормативными актами Республики Татарстан об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования Республики Татарстан.

Структурное подразделение, ППМС служба реализует свою деятельность на основании Устава МБОУ СОШ №4 и в соответствии со своим назначением:

1. оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности, а также по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, программам профессионального обучения.
3. Участвует в получении знаний на курсах повышения квалификации педагогов-психологов;
4. повышает психологическую культуру родителей.

В ППМС службе работают два педагога-психолога, оказывая квалифицированную психолого-педагогическую помощь.

ППМС служба является структурным подразделением средней общеобразовательной школы №4 г.Агрыз.

Профессиональное управление осуществляется с помощью централизованной модели психологической службы Министерства образования и науки Республики Татарстан. Методической службой Республиканского Центра «Росток» разработана Муниципальная модель психологического сопровождения образовательных организаций, детей и их родителей. В рамках данной модели сопровождение образовательных организаций и населения осуществляется посредством Психологического абонемента. В начале учебного года руководители общеобразовательных организаций заполняют Психологический абонемент с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки на период всего учебного года. Проведено – 19 родительских собрания (12 из них в формате онлайн) с участием педагогов-психологов. В результате пандемии муниципальное родительское собрание было отменено. В течение учебного года основная работа была направлена на индивидуальные консультации и диагностику. , через которую прошло более 5 000 детей. С соблюдением санитарных мер безопасности по запросам родителей в индивидуальном порядке каждый день дети проходили тренинговые и коррекционные занятия. С января 2020 года по май 2021 года в службу за помощью обратились более 500 семей. Кроме этого, каждый психолог общеобразовательной организации принимал участие в тестировании и мониторингах детей.

Еженедельно, в СМИ, на «Агрызском радио» проводилась рубрика «Советы психолога».

Главную роль в работе службы играют семинарские занятия, квэсты, встречи, беседы, круглые столы. Так, ежегодно во время Декады педагогов-психологов проходит День открытых дверей. Неделя правовых знаний.

Семинары для родителей и педагогов школ. Так в декабре 2020 года психологи службы провели семинар – практикум на тему «Специфика проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми – жертвами насилия». В ноябре круглый стол для психологов и специалистов АШИ «Специфика проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ». Мы работаем с опекунами и приемными родителями. За год к нам обратились более 200 семей с проблемами взаимоотношений в семье. Сопровождаем на допросы к судебным приставам, для оказания психологической помощи детям и опекунам, приемным родителям.

Для осуществления организационно-методической работы, включающей такие виды деятельности как подготовка к занятиям, анализ психологических мероприятий, работа с методической литературой, консультации со специалистами смежных профессий и супервизорство, освоение новых психологических технологий, участие в республиканских конференциях и семинарах, педагогу-психологу отводится 18 часов в неделю. Диагностика, коррекционно-развивающие занятия, профилактика – вот три кита, с которыми работают наши психологи.

Один раз в три месяца проходит муниципальные заседания ПМПК, один раз в год заседания республиканской комиссии. ЦПМПК – 32 ребенка. Охват за 2021 год составил -166 детей.

Анализируя работу педагогов психологов района, вся психологическая работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году (сентябрь-октябрь) проводились основные мероприятия по адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. В каждой школе велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди детей проводились анкетирования - направленные на выявления уровня мотивации обучения в

школе. При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности, проведены индивидуальные консультации по «Причинам неуспеваемости». Основное внимание уделялось первичной адаптации первоклассников в школе. Адаптация – это естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В сентябре проводилась диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Для того, чтобы с самых первых уроков создать у первоклашек позитивное отношение к школе и чтобы дети наиболее благополучно прошли этап адаптации, который является переломным в жизни первоклассника, и решить непростые проблемы, которые могут возникнуть у детей во всех городских общеобразовательных школах проводился специальный курс адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй школа – это я!».

Педагогами – психологами были посещены уроки с целью наблюдения за учащимися первых классов и выявления проблем адаптации в школе.

Первоклассники с низким уровнем мотивации; с повышенным уровнем тревожности; дети, у которых преобладают отрицательные эмоции, были включены в группы для занятий с педагогом-психологом.

Во-вторых, классах проведены уроки психологии по тематике - «Учусь понимать себя». В-третьих, классах проведены уроки психологии по направлению- «Учусь понимать других». В-четвертых, классах проведены блоки классных часов по направлению- «Учусь общаться», что также не маловажно при повышении мотивации обучения.

В течение учебного года педагоги-психологи проводили групповые коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися средних и старших классов, направленные как на повышение мотивации обучения, так и на повышение уровня общения среди подростков. Помимо групповой работы на классных часах, старшеклассники посещали

дополнительные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, принимают активное участие в тренингах.

Анализ работы, в пятых классах показал, что для учащихся он является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, разные требования, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности, невнимательностью детей, могут возникнуть трудности в общении со сверстниками и учениками, может произойти снижение успеваемости по сравнению с начальной школой.

Для учащихся МБОУ СОШ №4, с учениками пятых классов в ППМС службе проводились занятия по программе «Кораблик», «Первый раз в пятый класс», целью которой является способствование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

В целом, с детьми велись коррекционно-развивающие занятия по снятию напряжения и тревожного состояния, повышению уверенности в себе, формированию навыков бесконфликтного общения. Не оставались без внимания беседы с родителями, заинтересованными в повышении знаний своих детей.

В мае 2021 года во всех общеобразовательных организациях проводилось социально-психологическое тестирование безопасности образовательной среды. Итоги тестирования обрабатываются в Министерстве образования. Охват детей – 100%

Одним из направлений в деятельности психолога является работа по профилактике правонарушений. В связи с этим, каждый педагог-психолог в начале учебного года утверждает план совместной работы с общеобразовательной организацией и органами профилактики. Кроме этого, психологами службы совместно с РОВД принимают участие при допросах несовершеннолетних, сопровождают на судебно-медицинскую экспертизу в

г.Набережные Челны. На основе проведенных мониторингов по выявлению детей, склонных к употреблению психоактивных веществ, составляется список детей группы риска. С каждым ребенком, согласно рекомендаций психолога, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, беседы с родителями, педагогами. Педагоги-психологи выступают на заседаниях педагогического коллектива, принимают активное участие в жизни школы.

Цель нашей работы – предупредить возможное неблагополучие в психозмоциональном и личностном развитии учащихся, осуществить превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения используя профилактические программы, а именно:

- Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних;
- Профилактика употребления психоактивных веществ подростками (в том числе подростками с девиантным поведением);
- Формирование социальных установок на здоровый образ жизни;
- Профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов.

В рамках консультационно-просветительской работы ведется развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей, где педагог-психолог в течение года проводит консультации с родителями, чьи дети вошли в группу риска с разъяснением результатов мониторинга и рекомендациями для их развития. Также педагог-психолог в интерактивной форме проводит групповые консультации, выступает на педагогических советах; организует и проводит психолого-медико-педагогические консилиумы, семинары-практикумы для педагогов, родительские собрания, психологические ликбезы «Родительского всеобуча» с различной тематикой выступлений.

Таким образом, постепенно выстраивается новая система работы педагога-психолога по обеспечению образовательного процесса.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков – важная задача не только педагогов-психологов, но и всей воспитательной работы. В каждой школе особое внимание педагоги-психологи уделяют профилактике суицидального поведения школьников. Цель профилактической работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков - формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Что делается педагогами – психологами в этом плане. За прошедший период нами проведены индивидуальные консультации по запросам педагогов. Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения школьной тревожности. В помощь педагогам и родителям даны памятки по профилактике суицидальных поведений у обучающихся. С учащимися «группы риска», стоящими на внутришкольном учёте, на учёте ПДН, КДН проводятся занятия по программе «Перекрёсток» (профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам), «Точка опоры». Проводится мониторинг эмоционально – личностной сферы с целью выявления жестокого обращения, мониторинг выявления «группы риска» по употреблению ПАВ, классные часы, беседы на тему кибер- безопасности в социальных сетях и повседневной жизни, психологические практические занятия (тренинги) «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии».

Основное место в комплексе причин детской безнадзорности и насилия, асоциальных явлений в подростковой среде в отношении несовершеннолетних занимает семейное неблагополучие. Несомненно, то, что трудные подростки есть в каждой школе. Поэтому одним из важных видов деятельности в работе с неблагополучными семьями – это раннее выявление детей и их семей. Она, которая включает в себя:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся,

- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета,
- способствование пропаганде ЗОЖ,
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения,
- реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

Каждая общеобразовательная организация, ДОО сотрудничает не только с органами профилактики, но и между собой, обмениваясь опытом работы. В сентябре педагогами школ составляется социальный паспорт ребенка на основе акта обследования жилищно-бытовых условий. Выявленные семьи ставятся на внутришкольный учет, где проводится профилактическая работа. Если по вопросам анкетирования или проведенного мониторинга ребенок попал в группу риска, за ним закрепляется наставник из числа педагогов школы, составляется индивидуальный график работы. Кроме этого, за детьми стоящими на учете в КДН закреплён общественный воспитатель из числа администрации школы, лучших людей села, тренеров и т.д. В течение всего учебного года большую работу с неблагополучными семьями проводят психологи школ. Психологами Агрызского района ведется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение «слабых», требующих особого внимания подростков. В классах, где требуется особая поддержка учащихся, проводятся тренинговые занятия. С родителями проводятся индивидуальные консультации. В районе, в школах, где необходима психологическая помощь выезжает психологический десант (по запросу). В течении учебного года десантов было 5 десантов: 2- в СОШ № 3, 1 – в Сарсак-Омгинский лицей, 1 – в Терсинскую СОШ, 1 – в Кучуковская СОШ.

В соответствии с устным поручением Президента Республики Татарстан Р.Н. Миниханова в декабре 2015 года разработан перечень дополнительных мер по предупреждению насилия среди

несовершеннолетних и молодежи. Мероприятия включают в себя развитие школьной службы медиации в образовательных организациях, организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов и профилактику детей и подростков. Размещение «Ящика доверия», использование ресурсов психолого-педагогических служб и центров, организацию и проведения тренингов, направленных на формирование стиля поведения, исключающего проявления жестокости у обучающихся.

Таким образом, профилактическая работа в школах направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

По данным мониторинга ППМС служб 31 мая 2021 года, специалистом ЦППР Росток Идрисовой И.В. было дано заключение. Среди муниципальных служб Республики Татарстан Агрызская ППМС служба по рейтингу набрала 23 балла, что соответствует среднему уровню развития служб. В рекомендациях по итогам мониторинга на 2021-22 учебный год Исполнительному комитету Агрызского муниципального района необходимо рассмотреть возможность из дополнительных источников расширить штат Службы: логопеда-дефектолога, педагога-психолога (из освободившихся ставок ДОУ и СОШ). Ввести отдельное штатное расписание ППМС службы с выделением ставки руководителя Службы. Активизировать работу с педагогами и родителями в Службе. Привести в рабочее состояние отдельный вход Службы с созданием доступной среды и звонка.

Методист: Е.Н.Шушакова